***МБ ДОУ Лаишевский детский сад «РАДУГА»***

***Выступление на МО заведующих и зам.заведующих по УВР***

***на базе Лаишевского детского сада «Радуга»***

***по теме***

***«Интегрированный подход***

***к образовательному процессу в ДОУ»***

**Подготовила воспитатель:**

**Макарова М.Д.**

2014 год.

**Слайд 1.**

**"Интегрированный подход к образовательному процессу**

**в ДОУ"**

Дошкольный возраст несёт в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность.

**Слайд 2.**

На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются творчество, самостоятельность, умственные способности, учебные интересы.

**Слайд 3.**

Для того чтоб ребёнок использовал полученные знания в жизни, у него должно сформироваться целостное представление о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Для этого в образовательном процессе целесообразно использовать **интегрированный подход.** Одно из основных требований, предъявляемых к современному дошкольному образованию - оно должно быть небольшим по объему, но ёмким. Интегрированный подход соответствует этому.

**Слайд 4.**

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

**1.** **Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве**, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

**2.** **Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников**, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

**3.** **Форма проведения занятий нестандартна, интересна**. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

**4.** **Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.**

**5.** **За счет усиления межпредметных связей высвобождается время** для самостоятельной деятельности воспитанников, для прогулок, для занятий физическими упражнениями.

**Слайд 5.(фото)**

**6**. **Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога,  раскрытия его способностей**.

**Слайд 6.**

**Сущностью**интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняющих друг друга.

Как мы видим, интегрировать между собой можно разные виды деятельности в любых сочетаниях.

**Интеграция видов деятельности**

****

**Слайд 7.(фото)**

Чем старше возраст детей, тем больше видов деятельности можно интегрировать вместе.

**Слайд 8. (фото)**

В младшей группе обычно интегрируются два - три вида деятельности.

**Цель интегрированных занятий вы увидите на следующем слайде:**

**Слайд 9.**

* Систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка,
* обеспечить освоение новых способов действий,  для осознания связей и зависимостей, которые в повседневных делах от него скрыты,
* создать условия для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях (жизненных, игровых, специально созданных),
* развить способность выражать в речи умения или способы познания.
* развить личностные качества (любознательность, общительность, креативность, отзывчивость и др.)

**Слайд 10.**

Важно заметить, что **методика проведения занятия**с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия.

В процессе обучения на таких занятиях используются различные методы и приемы. Посмотрите, пожалуйста, на наиболее эффективные из них.

**Слайд 11. (фото)**

Важно ничего не давать в готовом виде; нужно только создать  атмосферу недосказанности, желание со стороны ребенка  самому  узнать, понять, научиться, а не запоминать знания, которые ему преподносит воспитатель. Надо помочь ребенку догадаться самому.

**Слайд 12.**

Примерная структура интегрированного занятия.

**Вводная часть.1**. Создается проблемная ситуация, стимулирующая детей к поиску ее решения. Эта часть должна вызвать у детей желание взаимодействовать с воспитателем в процессе занятия.  Определяя мотивацию, воспитатель должен руководствоваться интересами, желаниями детей группы.

**Основная часть.2.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса и закрепляются уже приобретенные ранее из разных образовательных областей. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. В этой части занятия происходит Поиск, Опыты, Эксперименты.  Решение проблемы. Делаются Выводы.

**Заключительная часть.3.** Это Анализ и оценка. Детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной. Дети должны понять, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя нового. Закрепляется радость открытия или создание новой проблемы на основе решения данной.

**Слайд 13. (фото)**

**При планировании интегрированных занятий** приоритетными задачами являются задачи познавательного и личностного развития детей.

**Содержание** должно быть жизненным, с опорой на личный опыт, то, что понятно ребенку, вызывает у него интерес.

**Слайд 14. (фото)**

**Модель** взаимодействия воспитателя с ребенком **–**

**личностно-ориентированное общение:** не «над ребенком», не «рядом с ребенком», а «вместе с ребенком», педагог и ребёнок равноправные партнеры.

**Слайд 15.**

**Задачи воспитателя при проведении интегрированного занятия следующие:**

* **Задать логику** - все занятие подчинено  авторскому замыслу, сюжету или  теме, которую определяет воспитатель исходя из интересов, возможностей своих детей. Занятие – это единое целое, а части, /этапы, компоненты/ занятия – фрагменты целого и они связаны по смыслу, находятся в логико-структурной зависимости.
* **Не упускать познавательную линию**:  цепочка сведений организована как «данное» и «новое», что позволяет рассматривать занятие как научно – деловое построение, в котором важны соотношение изученного и изучаемого;
* **Стимулировать детскую активность**, обеспечить детям возможность свободно действовать в рамках предложенной им деятельности. Создание условий для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях (жизненных, игровых, специально созданных).
* **Не оставлять без внимания высказывания и реплики детей,**подводить детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения, причинно-следственные связи.

**Слайд 16. (фото)**

Возрастных ограничений для проведения интегрированных занятий с детьми нет. Главное – умение воспитателя организовать работу детей на занятии, правильный выбор темы занятия и его содержания.

Планируя в своей работе проведение интегрированных занятий, следует помнить, что такие занятия требует особенной подготовки от воспитателя и уже сформированного запаса знаний, умений у детей по соответствующей теме. Соответственно, ежедневное проведение таких занятий является колоссальной нагрузкой, прежде всего на воспитателя.

**Слайд 17. (фото)**

Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива всего детского сада, а так же родителей воспитанников.

 В конце хочется отметить интеграция не должна осуществляться  стихийно, она должна опираться на  материально-техническую, программно-методическую базу дошкольного учреждения. Только совокупность этих условий обеспечивает полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Слайд 18.**

Спасибо за внимание!